

## LESBRIEF 8: Brieven schrijven, stijl herkennen



**Niveau:**

Havo/VWO 4 en hoger

**Tijd:**

1 les van 90 minuten

**Doelen**

Leerlingen kunnen brieven schrijven

Leerlingen kunnen brieven analyseren in termen van woordkeuze, woordcombinatie en structuur van uitingen.

**Opdracht: Herken de dader aan zijn schrijfstijl**

Taalgebruikers verschillen in de woorden en woordcombinaties die zij kiezen en in de structuur van hun uitingen.

**Casus**

Jullie wiskundeleraar is ontvoerd. De ontvoerder heeft een losgeldbrief achtergelaten. Wie is de ontvoerder? Kun je hem/haar vinden aan de hand van zijn/haar schrijfstijl?

**Stappen**

1. Schrijf (op de computer) een brief van 150 woorden. Vermeld in de brief dat je de docent ontvoerd hebt, hoeveel losgeld er betaald moet worden en wáár dat betaald moet worden. Print je brief uit.
2. Alle losgeldbrieven worden in een doos gedaan en de docent pakt er blindelings één brief uit. Dit is de brief van de ontvoerder. Van deze brief worden 8 kopieën gemaakt.
3. Schrijf (op de computer) een brief van 200 woorden. Noteer in de brief dat jij de ontvoerder *niet* bent. Geef hiervoor minstens drie argumenten. Print je brief uit.
4. Lees het artikel *Kan de taalkunde misdaden oplossen?* van Ton Broeders.
5. Vorm met vier leerlingen een groep. Jullie krijgen willekeurig vier brieven te lezen die geschreven zijn bij stap 3 én de losgeldbrief van de ontvoerder. Welke brief komt het meest overeen met de losgeldbrief? Geef argumenten voor jullie mening. Gebruik de informatie uit het artikel van Ton Broeders.
6. De brieven die gekozen zijn bij stap 5 worden gekopieerd en uitgedeeld aan de groepen. Bekijk opnieuw welke brief het meest overeenkomt met de losgeldbrief. Geef argumenten.
7. Presenteer per groep wie volgens jullie de ontvoerder is en waarom jullie dat denken.
8. Tot slot: De 'ontvoerder' maakt zich bekend. Wie is/zijn de winnaar(s)?

Deze lesbrief is gemaakt door:

© Astrid Wijnands, naar een idee van Peter-Arno Coppens (gepresenteerd tijdens HSN 2013)

© Taalcanon